AG Pädagogisches Psychologie – Überblick

- metakognitive Urteile bei der Informationssuche
 - Bedeutung von Cues, Aufgabe, Medium, ...
 - Metakognitive Urteile, Internetsuchprozesse (Logfiles, Screen-Capturing)
- (pädagogisch-) psychologische Fehlkonzepte
 - Bedeutung von epistemischen Überzeugungen, kritischem Denken
 - Messung, Transfer, Intervention
- Cybermobbing und Nutzung Sozialer Medien
 - Grundlegende Wirkmechanismen
- Privatheit und Vertrauen bzgl. KI und IoT
 - Vertrauensentwicklung und Einflussfaktoren







- metakognitive Urteile bei der Informationssuche
 - Metakognitive Urteile, Internetsuchprozesse (Logfiles, Screen-Capturing)
 - Bedeutung von Cues, Aufgabe, Medium, ...

Abgeschlossene Thesen (Beispiele):

Will the availability of relevant information and searching speed affect the Internet users' overestimation of their own performance? (unpublished Bachelor Thesis). Technische Universität Darmstadt, Deutschland.

Kann ein Kalibrierungstraining zu einer akkurateren Selbsteinschätzung bei der Beantwortung von Wissensfragen mit dem Internet führen als die Verdeutlichung der Aufgabenstellung alleine (unveröffentlichte Master-Thesis). Technische Universität Darmstadt, Deutschland.

Mögliche weitere Thesen:

Re-Analyse von Prozessdaten: z.B. Bildschirmaufzeichung





Björn Mattes

- (pädagogisch-) psychologische Fehlkonzepte
 - Bedeutung von epistemischen Überzeugungen, kritischem Denken
 - Messung, Transfer, Intervention

Abgeschlossene Thesen (Beispiele):

Der Einfluss von Conceptual-Change Texten auf pädagogisch-psychologische Fehlkonzepte (unveröffentlichte Bachelor Thesis). Technische Universität Darmstadt, Deutschland.

Weiß das wirklich jeder? – Der Rückschaufehler von Eltern bei der Beurteilung von Forschungsergebnissen zur Psychologie Heranwachsender (Unveröffentlichte Bachelor Thesis). Technische Universität Darmstadt.

Mögliche weitere Thesen:

- Fehlkonzepte über (Pädagogische) Psychologie und Wissenschaft
- Fehlkonzepte über Begabung / (growth / fixed) Mindsets



Stephanie Pieschl

Cybermobbing und Nutzung Sozialer Medien

Grundlegende Wirkmechanismen

Abgeschlossene Thesen (Beispiele):

Obtaining help from bystandards: An experimental study on bystander behavior following a request for help from the cyber-victim in a cyberbullying-context (unveröffentlichte Bachelor Thesis).

Technische Universität Darmstadt, Deutschland.

Cybermobbing auf Instagram. Intention zu intervenieren, in Abhängigkeit der Anonymität, inklusive der Kontrolle der Nutzung Sozialer Medien (unveröffentlichte Bachelor Thesis). Technische Universität Darmstadt, Deutschland.

Mögliche weitere Thesen:

- Determinants of cyberbullying bystander reactions on specific platforms
- Experiments on cyberbullying





Zhi Zhang

Privacy and Trust

- Kontext: P\u00e4dagogischen Agenten beim Sprachenlernen
- Effekte von Reliabilität und Anthropomorphismus auf Vertrauenskalibrierung

Abgeschlossene Thesen (Beispiele):

Does background information affect learner trust? (unveröffentlichte Bachelor Thesis). Technische Universität Darmstadt, Deutschland.

Mögliche weitere Thesen:

- Effekte von Personenvariablen, beispielsweise Persönlichkeit oder kulturelle Unterschiede
- Einfluss von Aufgabenvariablen, beispielsweise Art (sozial vs. analytisch) oder Schwierigkeit
- Einfluss von Vertrauen auf Performanz beim Sprachenlernen







Fransisca Hapsari

• Sonstige Themen – auf Anfrage, bei guten eigenen Ideen

Abgeschlossen:

- Hindernisse bei der Implementierung von Familieninterventionen bei schizophrenen Psychosen (unveröffentlichte Master Thesis). Technische Universität Darmstadt, Deutschland.
- Wirkt das Kohärenz-Prinzip bei der Erklärung eines neurobiologischen Modells der Angst? Eine Replikationsstudie (unveröffentlichte Bachelor Thesis). Technische Universität Darmstadt, Deutschland.
- Long-term modality effect in multimedia learning: Dual task performance of university students (unveröffentlichte Master Thesis). Technische Universität Darmstadt, Deutschland.
- Self-monotoring of change processes: Continuouse monitoring in therapeutic-contexts not only a promising measurement tool? (unpublished Master Thesis). Technische Universität Darmstadt, Deutschland.

AG Pädagogisches Psychologie – Orga

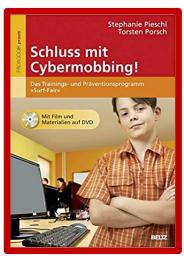
Win-Win bei Beteiligung an unseren Forschungsprojekten

- Kompetente Unterstützung bei der Forschung
- Einblick in den Forschungskontext, z.B. bzgl. Ethikanträge / Open Science
- Mögliche Beteiligung an Konferenzpräsentationen / Veröffentlichungen

Größere Herausforderungen bei der Umsetzung eigener Ideen

- Müssen in das Forschungsprofil der AG passen
- Müssen innovativ sein (inkl. notwendige Replikationen)
- Externe Kooperationen müssen gut abgesprochen sein

Bei Interesse bitte melden bei Prof. Dr. Stephanie Pieschl.







Kontakt: Prof. Dr. Stephanie Pieschl, stephanie.pieschl@tu-darmstadt.de, 06151-16-23991, R 122