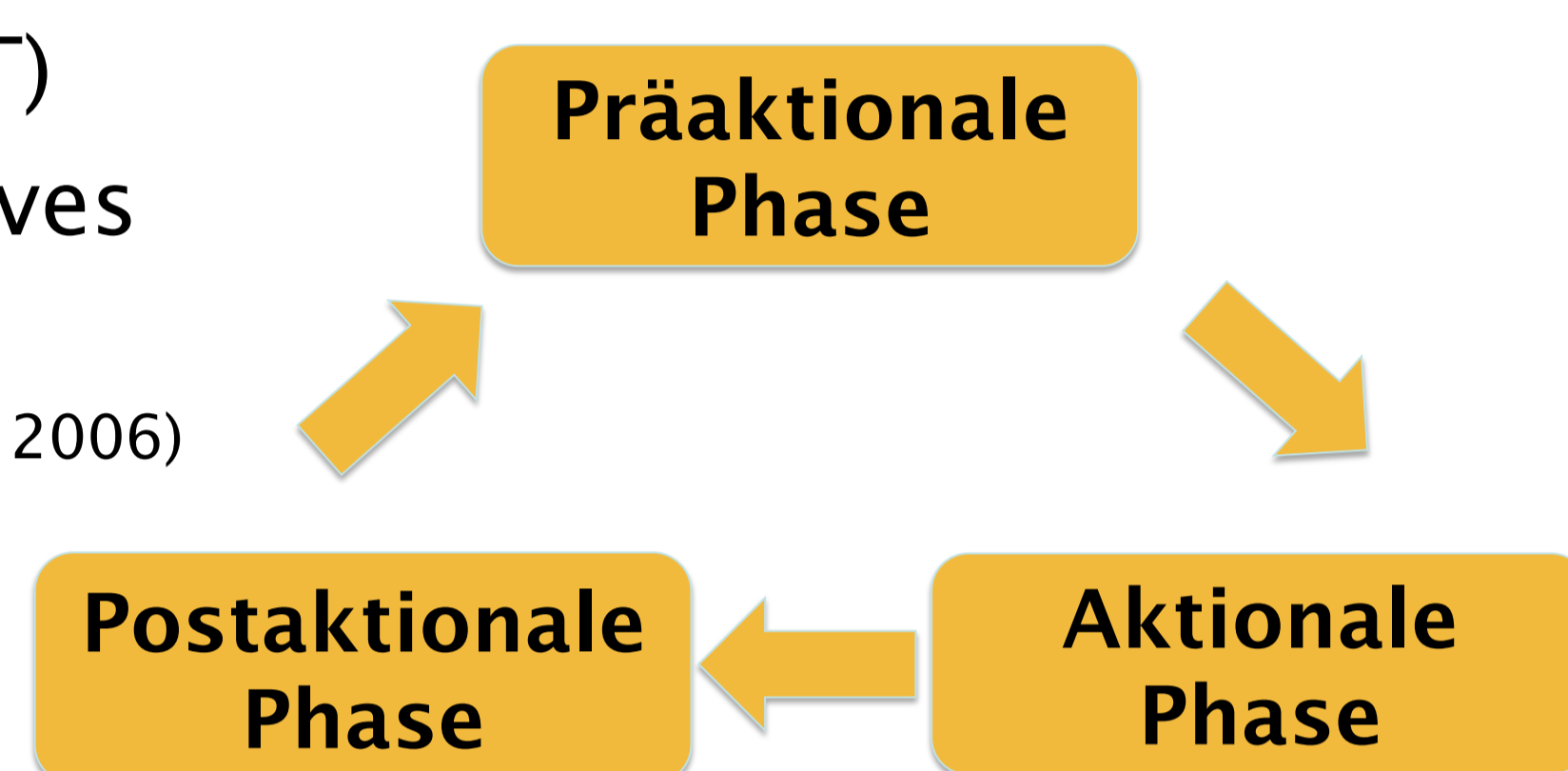


Evaluation eines Online-Trainings zur Förderung selbstregulierten Lernens für angehende Studierende

Bellhäuser, H. & Schmitz, B.
Institut für Psychologie, TU Darmstadt

Theorie

- Selbstreguliertes Lernen (SRL) insbesondere für Studierende relevant → Förderungsbedarf (Boekaerts, 1997)
- SRL-Interventionen effektiv (Schmitz & Wiese, 2006)
- Steigerung der Effizienz: Web-based Training (WBT)
- WBT effektiv für deklaratives und prozedurales Wissen (Sitzmann, Kraiger, Stewart & Wisner, 2006)



Training

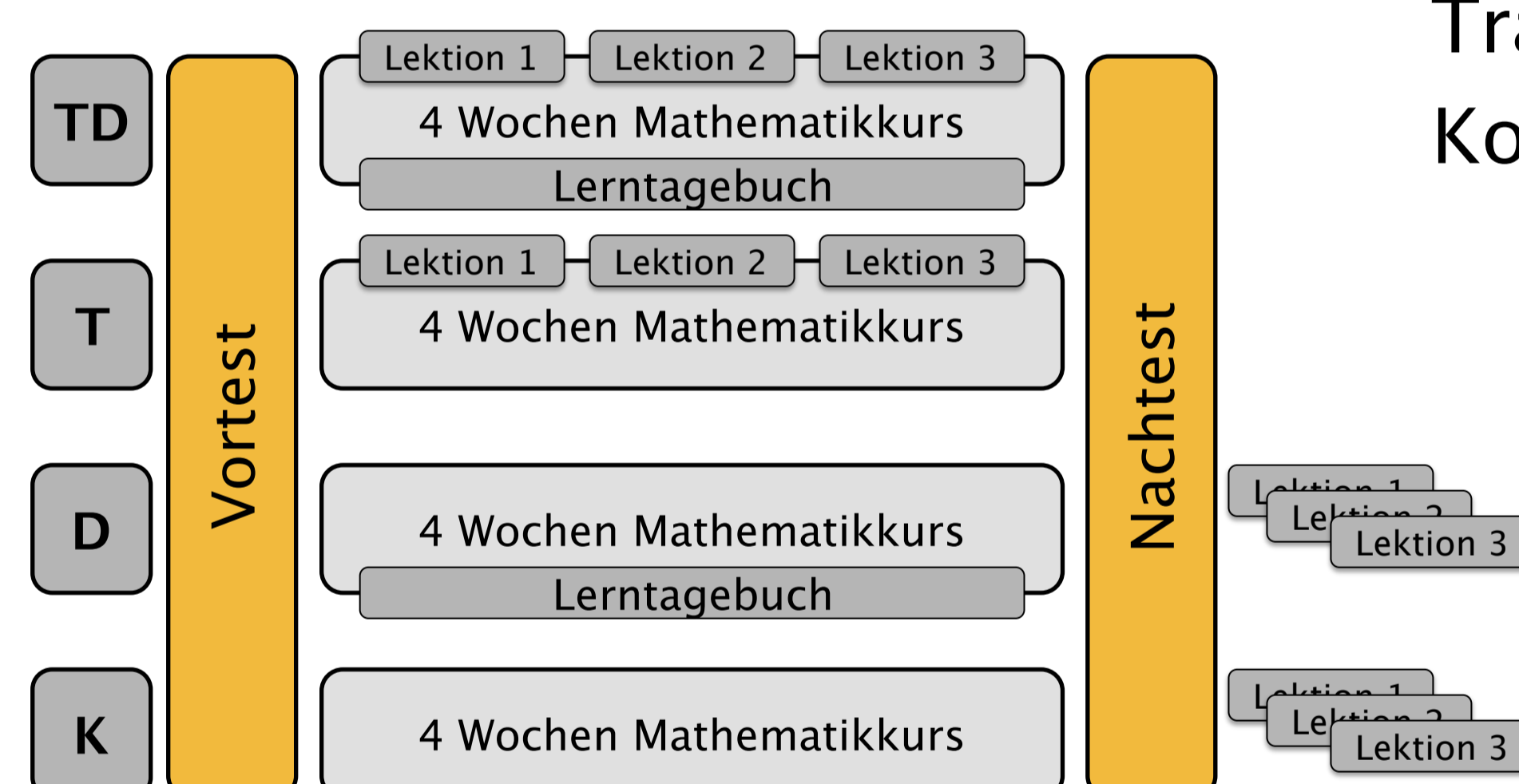
- Zielgruppe: Online Mathematik-Vorkurs (4 Wochen)
- Hohe Anforderung an Selbstregulationskompetenz
- Intervention: 3 interaktive SRL-Lektionen (Videos, Texte, Forum, Präsentationen, Übungen, Strategie-Wiki)
- Plattform: Moodle

Showroom
online!



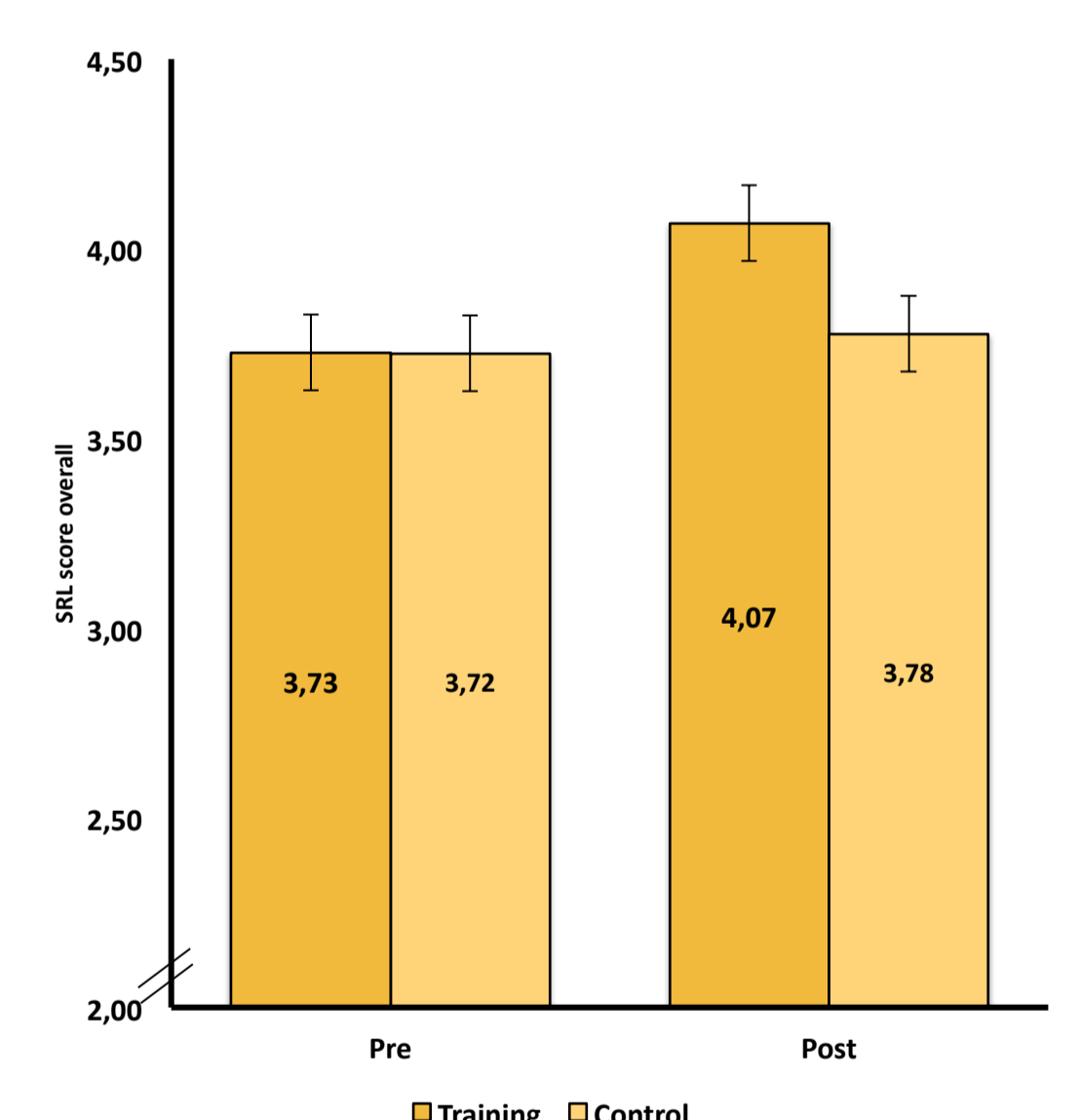
Evaluationsdesign

- Stichprobe: N = 211 (166 männlich, 45 weiblich)
- Fächer: Mathematik, Informatik, Ingenieurwesen
- Alter = 20,2 Jahre (SD = 2,23)
- Randomisierte Gruppeneinteilung 2 x 2 (Training, Lerntagebuch)



Ergebnisse Prä-Post-Vergleich

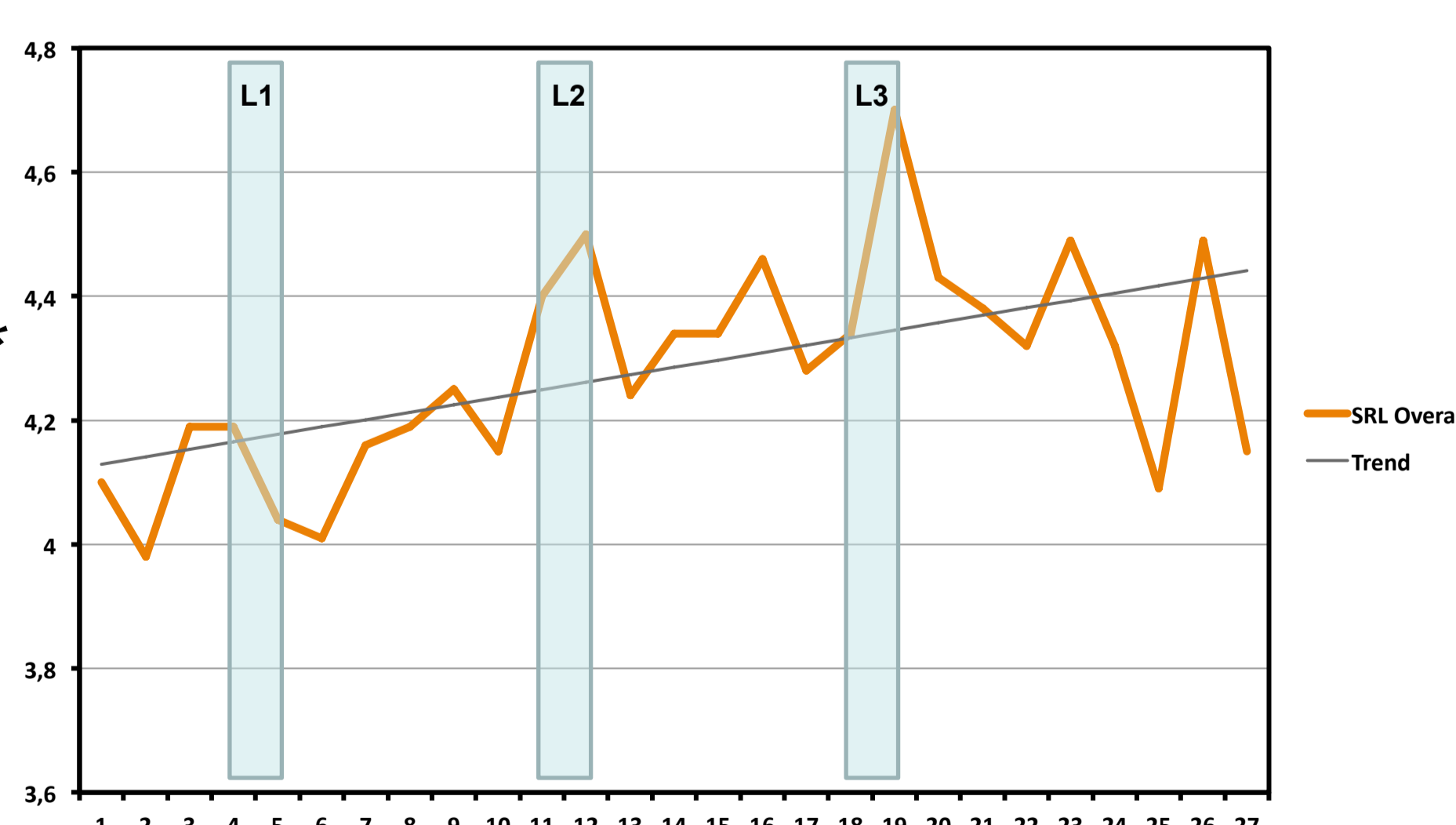
- SRL-Gesamtscore: signifikanter
- Interaktionseffekt: $F(1, 171) = 23,759^{***}$ ($\eta^2 = .122$)
- Verbesserung der Trainingsgruppen
- Kontrollgruppe konstant



Ergebnisse Zeitreihenanalyse

- Trendanalyse: positiver Trend ($p < .001$) für Trainingsgruppe (nicht für Kontrollgruppe)

- Interventionsanalyse:
Lektion 1: $d = 1.43^{***}$
Lektion 2: $d = 0.56^{***}$
Lektion 3: $d = 0.12$



Diskussion

- Signifikante Verbesserung der Trainingsgruppen im SRL-Score (Prä-Post)
- Signifikant positiver Trend im Tagebuch
- Signifikante Interventionseffekte für Lektion 1 und Lektion 2 (nicht für Lektion 3)

Ausblick

- Individuelles Feedback
- Adaptivität
- Videos von realen Trainern

Einblick

Showroom-Adresse:
<http://tinyurl.com/6aqrh3m>
Login: showSRL
Passwort: SRL.showroom2011

Referenzen

- Boekaerts, M. (1997). Self-regulated learning: a new concept embraced by researchers, policy makers, educators, teachers and students. *Learning and Instruction*, 7, 161-186.
- Schmitz, B., & Wiese, B. S. (2006). New perspectives for the evaluation of training sessions in self-regulated learning: Time-series analyses of diary data. *Contemporary Educational Psychology*, 31(1), 64-96.
- Sitzmann, T., Kraiger, K., Stewart, D., & Wisner, R. (2006). The Comparative Effectiveness of Web-Based and Classroom Instruction: a Meta-Analysis. *Personnel Psychology*, 59(3), 623-664.

Kontakt: Dipl.-Psych. Henrik Bellhäuser | bellhaeuser@psychologie.tu-darmstadt.de